

УТВЕРЖДЕНО:



Заведующий МДОУ детский сад
комбинированного вида «Солнышко»

/И. В. Кузьмина/

Приказ № 58 от 02.09.2024 г.

Перспективный план работы учителя-логопеда
на 2024 – 2025 учебный год

Учитель – логопед:

Матюшина М.А.

Цель: Создать условия для преодоления речевых нарушений посредством развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией произносительных навыков и всех сторон речи в целом.

Задачи:

1. Изучить контингент детей логопедической группы с целью формирования подгрупп с учётом структуры речевого дефекта.
2. Изучить документацию каждого ребёнка, спланировать основные направления индивидуальной работы.
3. Организовать профилактическую работу по предупреждению речевых нарушений путём пропаганды логопедических знаний среди родителей.
4. Создать условия для повышения компетентности педагогов. Проводить консультации, практикумы.
5. Повышать свою квалификацию через самообразование и КПК
6. Изучить программу коррекционной работы с детьми Н.В. Нищевой.
8. Пополнить в кабинете развивающими играми, необходимым оборудованием и дидактическими материалами

I. Организационно- педагогическая работа

| № | Наименование мероприятия | Дата проведения |
|---|---|-----------------|
| 1 | Подготовка кабинета к новому учебному году | До 16 сентября |
| 2 | Изучение документации детей, зачисленных в логопедическую группу. | До 20 сентября |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| 3 | Углублённое обследование всех сторон речи детей. Уточнение структуры речевого дефекта и оценка тяжести нарушений разных сторон речи. Заполнение индивидуальных речевых карт. Составление планов индивидуальной коррекционной работы Построение речевого профиля подготовительных групп. Разработка материалов по диагностике РР по программе коррекционной работы с детьми с ОНР Н.В. Нищевой | 1 и 2 -я неделя сентября |
| 4 | Составление расписания индивидуальных, подгрупповых занятий. | До 20 сентября |
| 5 | Комплектование подгрупп для коррекционной работы на основе общности дефекта. | 3 неделя сентября |
| 6 | Оформление документации учителя логопеда | 3 неделя сентября |
| 7 | Оформление тетрадей - индивидуальных домашних заданий - логопедических часов | 3-я неделя сентября |

| | | |
|---|---|----------------|
| 8 | Диагностика детей логопедических групп. Подведение итогов работы за учебный год. Подготовка аналитического и цифрового отчёта о проделанной работе | 1,2 неделя мая |
|---|---|----------------|

II. Коррекционная работа

| | | |
|---|---|-----------|
| 1 | Проведение подгрупповых занятий | ежедневно |
| 2 | Проведение индивидуальных коррекционных занятий | ежедневно |

III. Методическая работа

| | | |
|---|--|--------------------|
| 1 | Участие в ПМПК ДОУ (диагностика детей, имеющих трудности в усвоении программы детского сада, характеристики, рекомендации) | По плану ДОУ |
| 2 | Участие в педсоветах ДОУ | По плану ДОУ |
| 4 | Составление статистических отчётов о состоянии звукопроизношения детей подготовительных групп детского сада | Январь, май |
| 5 | Оформление и комплектование логопедического стенда методической и дидактической литературой по РР детей.* | В течение года |
| 6 | Изучение новинок специальной литературы (по коррекционной работе с детьми) | В течение года |
| 7 | Изучение Программы коррекционной работы с детьми Н.В. Нищевой | Сентябрь - октябрь |

IV. Работа с воспитателями.

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Консультации: «Значение артикуляционной гимнастики в формировании правильного звукопроизношения у детей» «Какие недостатки речи ребенка должны нас беспокоить» | 3-я неделя сентября |
| 2 | Практикум «Игровые приемы развития фонематического слуха и восприятия у детей дошкольного возраста» Методика проведения артикуляционной гимнастики на зв. С, Ш | 2-я неделя октября 2-я неделя ноября |
| 4 | Индивидуальное консультирование воспитателей по вопросам развития речи детей | В течение года по запросу педагогов |

IV. Работа с родителями

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Консультации: «Значение артикуляционной гимнастики» «Как развивается речь ребенка» «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников» | Сентябрь По запросам в течение года |
| 2 | "Развитие мелкой и артикуляционной моторики» Практикум (игры и упражнения) | ноябрь |
| 3 | "Как подготовить ребёнка к школе" | февраль |
| 4 | "Итоги учебного года" | май |

*Папки - передвижки, уголок логопеда:

| | | |
|---|--|----------|
| 1 | " Памятка о чтении". Какие правила нужно соблюдать при обучению детей чтению. | сентябрь |
| 2 | Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики | октябрь |
| 3 | " Развиваем пальчики - развиваем речь " | ноябрь |
| 4 | " Что могут сделать родители для развития речи своего ребёнка" Речевые игры | сентябрь |
| 5 | Развитие речи детей средствами сюжетно-ролевой игры | Февраль |
| 7 | « Скоро в школу» практический материал в помощь родителям | март |

V. Взаимосвязь с другими специалистами:

- Рекомендации для музыкального руководителя:

| | | |
|---|--|----------------|
| 1 | Использовать на музыкальных занятиях попевки, потешки на автоматизацию звуков. | в течение года |
| 2 | Выполнять упражнения на координацию речи с движением и на развитие чувства ритма. | в течение года |
| 3 | Включать в занятие слушание музыки и другие упражнения для развития фонематического слуха. | в течение года |
| 4 | Использовать фонопедические упражнения для развития силы голоса. | в течение года |

VI. Работа по оснащению логопедического кабинета:

| | | |
|---|--|----------------|
| 1 | Наполнять необходимым оборудованием и дидактическими материалами развивающие центры логопедического кабинета. *Приобрести: - Массажные мячи разных размеров -Настольно- печатные игры для развития зрительного восприятия -Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений -Игрушки – головоломки, калейдоскопы, «мыльные пузыри». | в течение года |
|---|--|----------------|