

Утверждено:  
Заведующий МДОУ  
детский сад «Солнышко»  
И.В. Кузьмина

Приказ № 108 от «16» 12 2021 г.



## Программа развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад  
комбинированного вида «Солнышко»  
Калужская область, Малоярославецкий район, с. Санаторий «Воробьево»  
на 2022 – 2024 гг.

Принято:  
на педагогическом совете  
МДОУ детский сад «Солнышко»  
протокол № 2 от «16» 12 2021 г.  
Председатель педсовета И.В.Кузьмина

Учет мнения  
Совета родителей  
Протокол заседания № 2  
от «15» 12 2021 г.

Согласовано:  
Заведующий отделом образования  
Малоярославецкого района  
Медова Ю.В.  
от «30» 12 2021 г.



с. Санаторий «Воробьево»

2021 г.

## Содержание

Введение.....	3
<b>Раздел I</b>	
1.1 Информационная справка об учреждении .....	12
1.2. Характеристика ДООУ, контингента семей, кадрового состава.....	14
1.3. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.....	20
1.4. Характеристика программно-методического обеспечения .....	26
1.5. Характеристика основных результатов дошкольного учреждения .....	26
1. 6. Характеристика образовательного сообщества детского сада .....	31
1.7. Характеристика инновационных процессов в ДООУ .....	33
1.8. Внешние связи ДООУ .....	34
1.9. Характеристика системы управления.....	37
<b>Раздел II</b>	
<b>Проблемно – ориентированный анализ деятельности МДООУ, позволяющий сформировать проблемы функционирования</b>	
2.1. Анализ результатов реализации программы развития ДООУ на 2017-2021 годы.....	38
2.2 Результаты SWOT –анализа потенциала ДООУ «Солнышко».....	41
<b>Раздел III</b>	
<b>Концепция и стратегия развития дошкольного учреждения.....</b>	<b>43</b>
3.1. Финансовый план Программы.....	48
3.2. План действий по реализации программы развития.....	50
3.3 Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году	52
3.4 Основные мероприятия по реализации программы развития	55
<b>Раздел IV</b>	
<b>Программные мероприятия.....</b>	<b>59</b>
Единичный проект № 1 «Активный педагог».....	59
Единичный проект № 2 «Быть здоровым – здорово!» .....	61
Единичный проект № 3 «Создание информационной образовательной среды в ДООУ».....	63
Единичный проект № 4 «Образовательное путешествие по историческим местам России» .....	69
Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования.....	72
Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет.....	74
Календарный план воспитательной работы МДООУ детский сад «Солнышко» на 2021-2023 учебные годы.....	79

## **1. Введение**

### **Пояснительная записка**

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Солнышко» 2021 – 2024годы. Программа является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Эта система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ детский сад «Солнышко» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

### **Качественные характеристики программы.**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение целей и задач ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума родителей воспитанников.

### Краткие сокращения

РФ	Российская Федерация
МР	Малоярославецкий район
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
МДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
СанПин	Санитарно – эпидемиологические правила
ООН	Организация объединенных наций
ФЗ	Федеральный закон
ОП	Образовательный процесс
ООП	Основная образовательная программа
РППС	Развивающая предметно – пространственная среда
ИКТ	Информационно – коммуникативные технологии
ОД	Образовательная деятельность
ТРИЗ	Теория решения изобретательских задач

### **Паспорт Программы развития МДОУ «Солнышко»**

<i>Полное наименование программы</i>	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Солнышко» Калужская область, Малоярославецкий район, с. Санаторий «Воробьево» на 2021 – 2024гг.
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г.№44/25, принята Генеральной Ассамблеей;</li><li>• Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.</li><li>• Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012.№ 273- ФЗ одобрен Советом Федерации).</li><li>• Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г.№223 – ФЗ (с изм. От 31.01.2014г. принята ГД ФС РФ;</li><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273- ФЗ принят Государственной Думой РФ;</li><li>• «Концепция национальной образовательной политики в РФ» одобрена приказом Минобрнауки России;</li><li>• Постановление правительства РФ «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности» от 28.10.2013г.№966;</li><li>• Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в</li></ul>

	<p>информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации от 10.07.2013г. №582;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155;</li> <li>• Постановление правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г.№678;</li> <li>• Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08. 2013 г. N 1014;</li> <li>• Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г.№462;</li> <li>• Приказ Министерства программ социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г.№761;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013г. №499г. Москва;</li> <li>• Муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном районе «Малоярославецкий район» от 31.12.2013г.№2292;</li> <li>• Устав МДОУ детский сад «Солнышко», локальные акты</li> </ul>
<i>Заказчик программы</i>	Малоярославецкая районная администрация «Малоярославецкий район»
<i>Разработчики программы</i>	Руководитель программы - заведующая Кузьмина Ирина Владимировна. Творческий коллектив педагогических работников ДОУ

<p><i>Цель Программы</i></p>	<p><b>Стратегическая цель:</b>  Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p><b>Тактическая цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>- Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения.</li> </ul>
<p><i>Задачи программы развития</i></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психического и физического благополучия, формировать у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>Активизировать участие родителей в деятельности МДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, использование интерактивных форм взаимодействия.</p> <p>Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Повысить информационную открытость образовательного пространства ДОУ.</p>
<p><i>Сроки и этапы реализации программы</i></p>	<p>Программа реализуется в период 2022-2024 гг.</p> <p style="text-align: center;"><b>этапы развития:</b></p> <p><b>1 этап: подготовительный (2022 г.)</b></p> <p>Изучение и формирование нормативно-правовой базы деятельности ДОУ;  изучение социального заказа; выявление перспективных</p>

	<p>направлений развития МДОУ - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начала выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). Создание системы мониторинга деятельности учреждения;</p> <p><b>2 этап: основной (2022-2023г.)</b></p> <p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы; развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований;</li> <li>- внедрение их в текущую работу детского сада;</li> <li>- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</li> </ul> <p>промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы;</p> <p><b>3 этап: обобщающий (2024 г.)</b></p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</li> </ul>
<p><i>Принципы реализации Программы</i></p> <p><i>Механизм реализации Программы развития ДОУ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип совместной и ведущей деятельности</b> (развитие осуществляется в деятельности, которая включает следующие компоненты: цель, мотив, действия и операции, алгоритмы для выполнения поставленных целей, орудия (предметы, с которыми совершаются действия)).</li> <li>• <b>Принцип педагогической компетентности</b> аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития).</li> <li>• <b>Принцип гуманизации</b> (ориентация педагога на личность ребенка);</li> <li>• <b>Принцип раскрытия личностного потенциала</b> (гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального).</li> <li>• <b>Принцип интеграции и координации</b> (способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в системе «дети-педагоги-родители»).</li> <li>• <b>Принцип диалогичности</b> (оптимизация взаимодействия субъектов образовательного процесса).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип человекообразности</b> (учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников</li> </ul> <p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапно в указанные выше сроки;</li> <li>- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;</li> <li>- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;</li> <li>- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики);</li> <li>- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</li> </ul>
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>- спонсорская помощь, благотворительность;</li> <li>- адресные программы</li> </ul>
<i>Важнейшие показатели Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удельный вес численности выпускников, освоивших программу дошкольного образования за последние три года;</li> <li>- Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе;</li> <li>- Удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней;</li> <li>- Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком;</li> <li>- Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе инновации проектно-исследовательских форм работы;</li> <li>- Удельный вес численности педагогов, прошедших курсы компьютерной грамотности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе;</li> <li>- Повышение качества здоровьесберегающей среды;</li> <li>- Повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении;</li> </ul>
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<p style="text-align: center;"><b>Прогнозируемые результаты реализации программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> <li>- Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</li> <li>- Повышение компетентности родителей в реализации современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;</li> <li>- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона;</li> </ul>
<i>Риски</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</li> <li>- Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</li> </ul>

<p><i>Организация контроля за реализацией Программы</i></p>	<p>Заведующий Отдела образования муниципального района «Малоярославецкий район»</p> <p>По требованию, не реже 1раза в год: в составе годового плана работы ДООУ, публичного отчета ДООУ, анализа образовательной деятельности, в отдел образования и на сайте ДООУ;</p> <p>- в обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний и т.д.).</p>
<p><i>Объёмы и источники финансирования программы</i></p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>

## Раздел I

### 1.1 Информационная справка об учреждении

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко» функционирует с 1994 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования. В настоящее время МДОУ детский сад «Солнышко» реализует основную общеобразовательную программу на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 10. 2013г. №1155, обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Название (по Уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко»
Сокращенное наименование	МДОУ детский сад «Солнышко»
Организационно - правовая форма	Казенное учреждение
Юридический адрес	Ул. Санаторная, д.9, с. Санаторий «Воробьево», Малоярославецкий район, Калужская область, 249054
Тел /факс	(848431) 2-51-74
Электронная почта	zav.Kuzmina@yandex.ru
Должность руководителя	заведующий
ФИО руководителя	Кузьмина Ирина Владимировна
Лицензия	Лицензией на образовательную деятельность регистрационный №290 серия 40 от 17. 12.2014г., выдана Министерством образования и науки Калужской области
Взаимодействие органами исполнительной власти	Малоярославецкая районная администрация муниципального района «Малоярославецкий район» Отдел образования Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район»

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее здание.  
Ближайшее окружение – санаторий Воробьево. Участок озеленен, имеет спортивную

площадку, парник. Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории детского сада; комфортная и эстетическая развивающая среда; внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий; профессионализм педагогических работников.

Всё это работает на имидж нашего ДООУ. В тоже время жёсткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу. Жители микрорайона, близлежащих улиц частного сектора составляют основу контингента наших воспитанников, а также проживающие вне микроучастка детского сада и приходящие в ДООУ на воспитание и обучение исключительно по личному интересу и убеждению родителей в авторитетности педагогического коллектива.

Перед коллективом стоит цель: совершенствовать стратегию развития ДООУ на перспективу, расширить поиск союзников в социальном окружении, завоёвывать авторитет среди родителей, совершенствовать имидж ДООУ, повышая его рейтинг.

В настоящее время в детском саду функционируют 4 группы:

1 группа – младшего возраста / 2-3 года /

2 группы – дошкольного возраста / 3-7 лет /

1 группа - круглосуточная, /средняя / 4-5 лет /

Численность детей на 01.09.2021 г. – 90 человек

Режим работы: круглосуточно

Возраст детей посещающих МДОУ от 2 лет до 7 лет

Проектная мощность - 120 детей

Фактическая наполняемость – 90 детей

Деятельность МДОУ направлена на реализацию основных задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка
- Социализация детей дошкольного возраста

## 1.2 Характеристика ДОУ, контингента семей, кадрового состава

### Контингент воспитанников ДОУ

Представлена характеристика контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах

#### Комплектование групп на 01.01.2022 г.

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость
	4 группы	90 детей
1.	2-я группа раннего возраста	13 ч.
2.	Средняя группа /круглосуточная/	19ч.
3.	Средняя группа	27 ч.
4.	Подготовительная	31ч.

#### Социальный состав семей воспитанников

№ п/п	Критерии	на 01.01.2022	
		Кол-во	%
1.	<b>Всего детей:</b>	83	100
	Из них:		
	сирот	0	0
	Инвалидов	0	0
	<b>Всего семей:</b>	72	100
	Из них:		
	полных	48	66
	неполных	18	26
	многодетных	11	17
	инвалидов (родителей)		
	беженцев - опекун		
	группы риска		
	участники локальных войн		
	служащие	31	20
	рабочие	47	44
ИТР – д.о.	13	12	
2	предприниматели	5	4
	неработающие	8	7
	<b>Образовательный ценз:</b>		
	высшее образование	11	7
	средне-специальное	29	27
Среднее (общее)	51	50	
9 классов	2	2	

Круглосуточную группу «Теремок» посещают дети из 4 –х социально – неблагополучных семей, за которыми ведется контроль, как со стороны детского сада, так и со стороны органов опеки. Имеются граждане других стран.

### **Кадровое обеспечение деятельности ДООУ**

В соответствии с Уставом МДООУ детский сад «Солнышко» управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Укомплектовано педагогическими кадрами и кадрами обслуживающего персонала

Для осуществления высокого уровня воспитания и образования создан соответствующий кадровый потенциал. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 28сотрудников, из них 12 педагогов. В учреждении работают творческие, компетентные педагоги, стремящиеся к профессиональному успеху. Наличие узких специалистов позволяет углубленно, методично подходить к реализации поставленных задач и добиваться высоких показателей в воспитании и обучении детей. Хорошо зарекомендовала себя коррекционная работа речевых нарушений с детьми, проводимая учителем – логопедом.

Для эффективной организации образовательной деятельности ДООУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию - 13, старший воспитатель – 1; 11- воспитателей, учитель – логопед- 1. Все педагоги имеют дошкольное образование. Прошли курсы повышения квалификации. В ДООУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДООУ педагоги, способные работать в инновационном режиме.

## Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества				количество	%
1	Укомплектованность кадрами				12	92
2	<b>Образовательный ценз</b> <b>Высшее образование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальное (дошкольное)</li> <li>• другое педагогическое</li> <li>• другое</li> </ul> <b>Среднее специальное</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальное (дошкольное)</li> <li>• специальное педагогическое</li> <li>• другое</li> </ul>				5 - -	38 - -
3	<b>Квалификация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высшая категория</li> <li>• первая категория</li> <li>• соответствие занимаемой должности</li> <li>• без категории</li> </ul>				2 - 6 4	15 - 47 30
4	<b>Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)</b>				12	100
5.	<b>Педагогический стаж</b>					
<b>Всего педагогов</b>	<b>До 5 лет</b>	<b>5 –10 лет</b>	<b>10 – 15лет</b>	<b>15 – 20лет</b>	<b>Свыше 20лет</b>	
13	5	2	2	1	3	

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание воспитательно - образовательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы познавательного,



социального, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МДОУ детского сада «Солнышко», обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является: совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие потенциала учреждения.
3. Повышение качества его использования.
4. Создание в МДОУ условий для полноценного развития детей за счёт:
  - здоровьесберегающих технологий;
  - формирования потребности в здоровом образе жизни;
  - развития индивидуальности;
  - эмоционального благополучия.
5. Обеспечение развития партнёрских отношений с социумом.
6. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

В процессе разработки программы развития мы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

Таким образом, коллективом МДОУ детского сада «Солнышко» созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребёнка. Насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребёнка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и закладывают у них основы общечеловеческих знаний.

В соответствии с Уставом МДОУ детский сад «Солнышко» управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Важной стороной образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определённым педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом. Личностная ориентированность во взаимодействии ДООУ с родителями позволяет формировать сотрудничество, единство интересов и потребностей обеих сторон, преемственность воспитания в семье и детском саду.

В современных условиях развитие дошкольного учреждения во многом зависит от правильной организации воспитательно – образовательного процесса, внедрения в практику работы ДООУ новых достижений педагогической науки. Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДООУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДООУ в основном стабильный, инициативный. Коллектив обновляется молодыми специалистами, поэтому возникает проблема в повышении уровня профессиональных знаний, практических умений в современной модели МДОУ.

### **Проблемное поле:**

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- наличие молодых педагогов в Учреждении, нуждающихся в особой системе методической поддержки;
- недостаточное использование системы технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.

### **Пути решения проблемы:**

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, некоторыми сложностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, используя ИКТ.

### **Методическая работа**

Методическая работа с кадрами строится с учетом современных требований, ФГОС и занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Использование традиционных и инновационных педагогических технологий, направленных на обновление воспитательно-образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на социальное развитие детей постоянно требует повышения профессионального мастерства педагогов дошкольных групп. Ключевые позиции педагогического коллектива состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей.

Планирование воспитательно-образовательной и методической работы осуществляется с учетом всех дидактических принципов, на основе прогрессивных идей и достижений современной науки и практики, а также с учетом результатов выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса. Педагогический коллектив ДОО стремится к повышению результативности педагогической работы. С этой целью проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, консультации, заседания творческих микрогрупп и другие формы работы.

Важным направлением воспитательно-образовательной работы коллектив ДОО считает взаимодействие с семьей, которое осуществляется в разнообразных формах: общие и групповые родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации и семинары, социологические опросы и анкетирование, совместная деятельность детей с родителями в ДОО, совместный коллективный труд.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

1. Совместный поиск наиболее эффективных форм и методов работы с детьми.
2. Обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОО.
3. Совершенствование педагогического мастерства.
4. Реализация личных склонностей и творческих интересов педагогов с целью наиболее полного самовыражения их личности.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по – прежнему, остается одной из самых сложных.

**Проблема:** недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме. Мультимедийное оборудование в каждую групповую комнату – это требование времени.

**Пути решения проблемы:** оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических недель на базе ДОО.

**1.3 Материально-техническая оснащенность образовательного процесса МДОО** позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс ДОО обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состоит в рациональном их применении и интеграции.

В детском саду создана хорошая развивающая предметно - пространственная среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: в группе сделано

зонирование, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Обстановка в группе максимально приближена к домашней, но с более интенсивно - развивающей направленностью интересов ребенка. Жизненное пространство в детском саду построено так, что сферы деятельности детей по возможности не пересекаются. Группы имеют свое индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. В группах имеются места как для совместных игр и занятий, так и зоны уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей создание условий для игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;

- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;

- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность детей.

В детском саду созданы все необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей дошкольного возраста.

Функционируют кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, сенсорная комната, физкультурный зал с тренажерами, медицинский блок, русская изба, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в зале и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, развивающая предметно - пространственная среда для ООД,

В группах созданы условия для сюжетно-ролевых игр, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

## Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповые комнаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационная образовательная деятельность по развитию речи, развитию познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной, ФЭМП</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- самообслуживание- трудовая деятельность</li> <li>- самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- ознакомление с природой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель</li> <li>- книжный уголок</li> <li>-уголок конструирования, конструктор</li> <li>- игровая мебель, головоломки, пазлы,</li> <li>- настольно – печатные игры, лото</li> <li>- уголок природы</li> <li>- уголок изобразительной деятельности</li> <li>- физкультурный уголок</li> <li>- различные виды театров</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон</li> <li>- гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель</li> <li>- «тропа здоровья»</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение верхней одежды детей</li> <li>- информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкафчики для раздевания</li> <li>- информационный уголок</li> <li>- выставки детского творчества</li> <li>-наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
<b>Сенсорная комната</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет стимулирование сенсорного развития детей;</li> <li>-компенсация сенсорных впечатлений;</li> <li>-сохранение и поддержка индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектор «Вальс цветов» (цв. зеркала)</li> <li>-светильник «Переливающиеся цветы»</li> <li>-светильник «Скала Феншуй»</li> <li>-светильник «Скала» средняя</li> <li>-коврик для профилактики плоскостопия</li> <li>- сухой дождь дидактический «Карусель»</li> <li>-уголок детский зеркальный пузырьковой колонной АЛ508</li> <li>-пучок волокон –их волокон с бок.св. «Звездный дождь» с гребнем</li> <li>-пуфик- кресло «Груша» с гранулами</li> <li>-пуфик – кресло с гранулами флок.2шт</li> <li>-сухой бассейн</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление методической помощи педагогам</li> <li>-организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>-выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>-библиотека периодических изданий</li> <li>-пособия для занятий, игрушки</li> <li>-материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>-демонстрационный и раздаточный материал, муляжи для занятий</li> </ul>

Логопункт	
Индивидуальные занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи	-столы, стулья для детей -доска для рисования -дидактические игры -наборы материалов для развития мелкой моторики -настенное зеркало -шкаф для методической литературы, пособий индивидуальные зеркала Люминисцентная лампа
Физкультурный зал	
-физкультурные занятия -индивидуальные занятия -праздники и утренники -спортивные досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	-шведская стенка -скамья для ходьбы -мячи, степы- -прыгалки -мячи-хопы -дуги -гантели -спортивные палки -доска для лазанья -мешочки для метания -ленточки, веревочки и т.п. -обручи и т.п. -батуты 2шт. -мини степпер /тренажер/ -«Бегущий по волнам»-/тренажер/ - «Наездник» - /тренажер/ - «Велотренажер» - «Твист»

Таким образом: анализ показателей указывает на то, что МДОУ детский сад «Солнышко» имеет достаточную инфраструктуру: группы, кабинеты и залы МДОУ оснащены техническими средствами обучения: магнитофонами, телевизорами. Имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран). Развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям СанПиН, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО». В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей по всем направлениям развития.

**Физическое развитие.** МДОУ имеется отдельный зал, оснащённый всем необходимым оборудованием и инвентарём. Имеются для детей разнообразные тренажеры. В группах оборудованы физкультурные уголки для двигательной активности детей. В уголках имеется спортивное оборудование, атрибуты, разработаны картотеки

подвижных игр. Для проведения оздоровительных и профилактических мероприятий имеется в каждой группе «Тропа здоровья», массажные мячи, рукавицы, коврики. Разработаны комплексы оздоровительных мероприятий «Алгоритм здоровья». Используется для детей старшего и среднего возраста «Игровой стретчинг». На территории МДОУ имеется спортивная площадка с определенными спортивными снарядами.

**Речевое развитие.** В группах созданы центры речевой активности, наполненные пособиями для реализации творческой речевой активности детей во всех видах деятельности. Функционирует книжный уголок с детской библиотекой, где проводится знакомство с различными жанрами детской литературы, книжной культурой. Создаются и периодически меняются авторские книжки, созданные детьми и родителями. Имеются дидактические игры и материалы на решение всех задач речевого развития. В старших группах есть все необходимое для подготовки детей к обучению грамоте: азбуки: магнитные, разрезные для формирования звуковой аналитико-синтетической активности, игры для развития и укрепления мелкой моторики руки. Функционирует логопедический кабинет, оснащённый всем необходимым для осуществления индивидуальной коррекционной работы.

**Познавательное развитие.** Предметная среда в группах способствует формированию интересов детей, любознательности познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности, формированию познавательных действий, становлению сознания. Дети формируют первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве. Много материала имеется о представлении социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

В группах имеется экспериментальный уголок с наборами для исследовательской работы, проведения опытов.

Развивающая среда по формированию элементарных математических представлений направлена на последовательное развитие математических умений и логических операций. Имеются уголки математического развития, где используются различные пособия, игры, головоломки, танграммы активизирующие логическое мышление. Изготовлены и приобретены дидактические математические игры.

**Художественно-эстетическое развитие.** В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей, направленного на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,



музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора в соответствии с возрастом и требованиями программы.

В группах оборудованы центры художественного творчества в соответствии с возрастом и требованиями программы: разнообразные изобразительные материалы, схемы для обучения рисованию, дидактические игры по данному направлению, альбомы по народному декоративно-прикладному искусству и т.д. для реализации самостоятельной творческой деятельности детей. В МДОУ регулярно проводятся тематические выставки детских работ, репродукции картин художников.

Также созданы все необходимые условия для развития музыкально - художественной деятельности, приобщения детей к музыкальному искусству. Функционирует музыкальный зал, оснащённый музыкальным инструментом (пианино), музыкальным центром, магнитофоном.

*Социально-коммуникативное развитие.* Предметно-развивающая среда МДОУ детского сада «Солнышко» направлена на развитие у дошкольников интереса к социуму, человеку, его внешним проявлениям и внутреннему миру. В группах имеются пособия, наглядный и демонстрационный материал, детская литература, альбомы и видеофильмы, дидактические игры для воспитания этических норм и правил поведения в социуме, на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Имеются уголки для знакомства дошкольников с родной страной, ее символикой и государственным устройством; а также профессиями, трудовой деятельностью взрослых. Также большое внимание уделяется воспитанию основ безопасного поведения на улице, дома, в природе. Для знакомства детей с родным селом в группах имеется наглядный материал «Санаторий «Воробьево», созданы фотоальбомы «Воробьево - родина моя». Созданы условия для интеркультурного воспитания, знакомства детей с культурой и традициями народов России и мира.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена всем необходимым для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, является содержательно - насыщенной, трансформируемой, безопасной, полифункциональной, вариативной и доступной.

#### **1.4. Характеристика программно-методического обеспечения**

Основной программой, реализуемой в ДООУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является образовательная программа, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе примерной общеобразовательной программы для ДООУ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. В содержательный компонент вариативной части программы включены 1. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. 2. Примерное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности Л.В. Стахонович, Е.В. Семенкова «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» 3. Программа по гражданско – патриотическому воспитанию Н.Г.Зеленкова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» для детей старшего дошкольного возраста.

#### **1.5. Характеристика основных результатов дошкольного учреждения**

В дошкольном образовательном учреждении стабильный кадровый потенциал, насыщенная предметно – развивающая среда, хорошее материально – техническое оснащение. Содержание работы направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, на поддержку их личностного становления и самореализации. Воспитанники ДООУ стали больше участвовать в различных всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах. В районной конференции детских исследовательских проектов «Я – исследователь» воспитанники детского сада стали: 1 ребенок – победитель (2018г.), 2 – призера. (2019, 2020гг.) В муниципальном экологическом конкурсе «Наше будущее зависит от нас» в номинации «Мусорная мода» воспитанники ДООУ заняли 1 место. Участвовали в региональной церемонии закрытия Года экологии. (Благодарственное письмо областного эколога – биологического центра.) Дети и педагоги являются призерами муниципального конкурса «Эколята – защитники природы» (2018г.). Проведены совместные мероприятия с родителями в областных экологических акциях «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (благодарность 2018г.). Были участниками Всероссийской акции: Эко – марафон «Переработка» (благодарность 2019г.).

Детский сад «Солнышко» стал победителем муниципального конкурса «Лучшая группа – 2019года» (Диплом ГРАН – ПРИ). Торбина В.С., Михеева О.Н.). В 2021году - стал лауреатом 2степени в районном конкурсе «Лучшая группа – 21года» (воспитатели Серафинович С.М., Дерягина И.Ю.).

Воспитанник Филипов Игорь и педагог Анцыфорова Марина Викторовна заняли 1место в региональном конкурсе на лучшую патриотическую игрушку в «Учебно – методическом центре военно – патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе». Многие дети участвовали в конкурсах детского творчества: «Неопалимая Купина». Дипломом награждены Баранов Артемий, Чекмарев Артем, Жукова Анастасия (2021г.), «Космос зовет!» - Кирюхова Виктория, Амелина Милана и др. (2021г.) Кирюхова Виктория участвовала в Международном фестивале «Вальс цветов» (Диплом победителя). Дети участвуют в областной выставке детского творчества ГБУК КО «Калужский областной ТЮЗ» и в других конкурсах и выставках.

Дети, родители и сотрудники были участниками благотворительной акции «В гости к сказке», Малоярославецкого района фонда «Много мам». (Благодарственное письмо 2021г.).

Педагоги и дети участвовали в районном мероприятии в рамках Свято – Никольского Черноостровского Форума по духовно – нравственному воспитанию «Чем дольше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим».

Работа по инновационной деятельности ДООУ: «На пути к выбору профессии», позволила педагогам выступить с обобщением своего опыта на разных уровнях. (Благодарственное письмо «Калужского государственного института развития образования» 2019г.). В данное время организована инновационная площадка «Образовательное путешествие по историческим местам России».

Педагоги участвовали в фестивале педагогических идей работников ДООУ «О духовных и нравственных ценностях» (2018г.), в муниципальной ярмарке инновационных продуктов «Качество образования и инновации (2018г.), на районном методическом объединении воспитателей младших групп по теме: «Использование театрализованной деятельности в развитие речи детей» и др. Педагоги МДООУ стали победителями Всероссийских конкурсов: «Детское творчество», «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно – воспитательного процесса», «Народно – прикладное творчество» и др.

Воспитатели повышают свой профессиональный уровень, участвуя в районной конференции «Образование: прошлое, настоящее, будущее» - «Инновационные

здоровьесберегающие технологии в ДОУ» (2017г.), «Однажды много лет назад» (2018г.), «Первые шаги в будущее»(2019г.).

На базе МДОУ «Солнышко» был организован консультационный пункт для родителей детей инвалидов и детей с ОВЗ. Заведующий ДОУ Кузьмина И.В., старший воспитатель Алексеева Н.Я., педагоги и специалисты проводят работу с родителями. Реализуется проект «Содействие».

88% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют лично - ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОУ;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями;
- педагоги работают в соответствии с требованиями ФГОС.

Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Участвуют в районных методических объединениях.

#### **Проблемное поле:**

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- наличие молодых педагогов в Учреждении, нуждающихся в особой системе методической поддержки;

➤ недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

### **Пути решения проблемы:**

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, некоторыми сложностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, используя ИКТ.

### **Анализ уровня готовности детей к обучению в школе**

Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно вкладывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. В своей работе мы ставим задачи по психологической и физической готовности детей к восприятию школьной программы, отслеживаем динамику сформированных необходимых навыков и умений, на основе диагностики на начало и конец учебного года.



## Методическая работа

Методическая работа с кадрами строится с учетом современных требований, ФГОС и занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Использование традиционных и инновационных педагогических технологий, направленных на обновление воспитательно-образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на социальное развитие детей постоянно требует повышения профессионального мастерства педагогов дошкольных групп. Ключевые позиции педагогического коллектива состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей.

Планирование воспитательно-образовательной и методической работы осуществляется с учетом всех дидактических принципов, на основе прогрессивных идей и достижений современной науки и практики, а также с учетом результатов выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса. Педагогический коллектив ДООУ стремится к повышению результативности педагогической работы. С этой целью проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, консультации, заседания творческих микрогрупп и другие формы работы.

Важным направлением воспитательно-образовательной работы коллектив ДООУ считает взаимодействие с семьей, которое осуществляется в разнообразных формах: общие и групповые родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации и семинары, социологические опросы и анкетирование, совместная деятельность детей с родителями в ДООУ, совместный коллективный труд.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

1. Совместный поиск наиболее эффективных форм и методов работы с детьми
2. Обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДООУ
3. Совершенствование педагогического мастерства

4. Реализация личных склонностей и творческих интересов педагогов с целью наиболее полного самовыражения их личности.

Однако, проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по – прежнему остается одной из самых главных.

**Проблемное поле:** недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме. Мультимедийное оборудование в каждую групповую комнату – это требование времени.

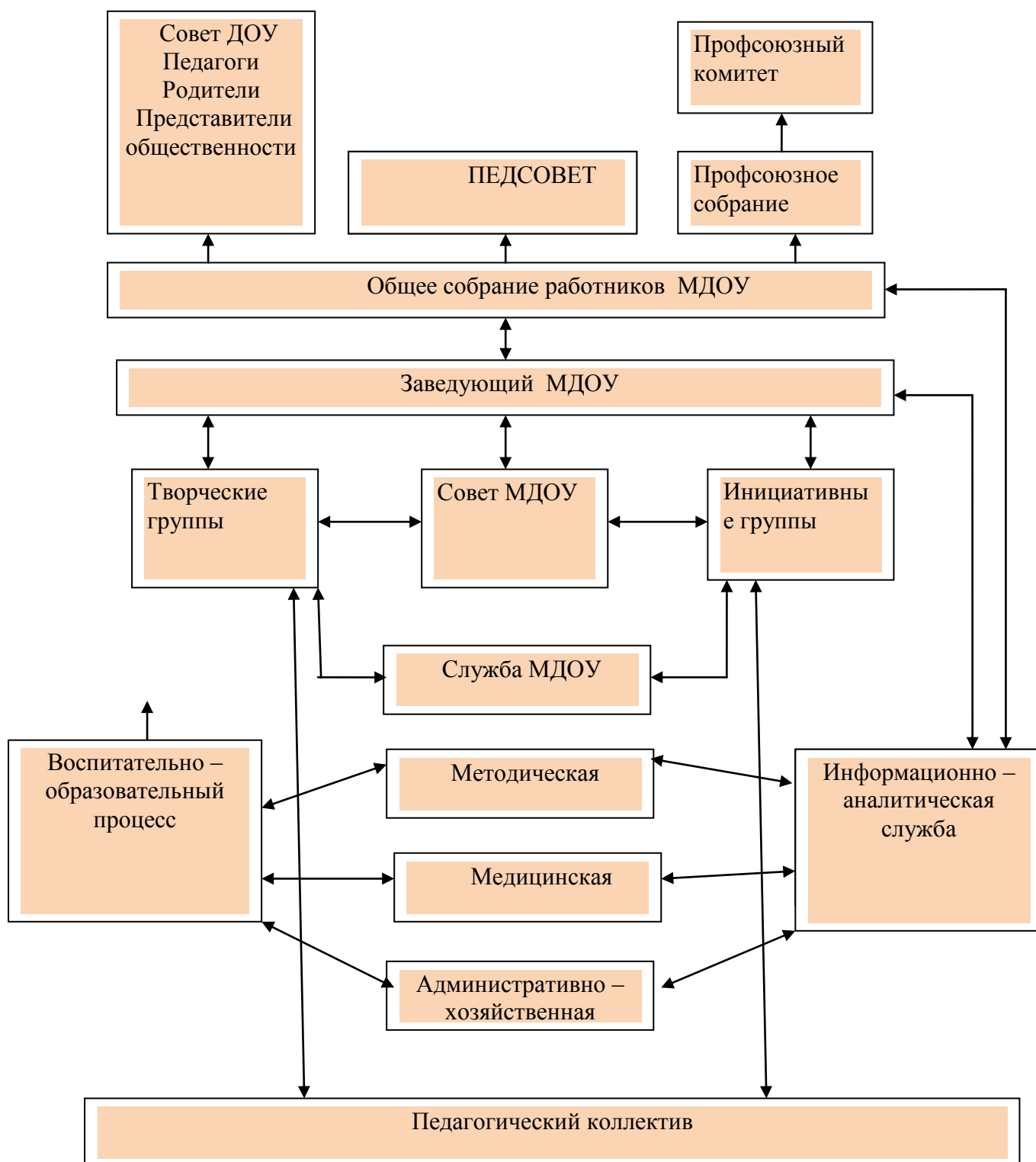
**Пути решения проблемы:** оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических недель на базе ДООУ.

### **1. 6. Характеристика образовательного сообщества детского сада**

Образовательное сообщество участников педагогического процесса в едином образовательном пространстве включает: администрацию ДООУ, педагогические кадры, воспитанников, родителей (законных представителей) и обслуживающий персонал. Основой любой организации, учреждения являются кадры, которые способствуют ее успешному функционированию, формируют ее культуру и внутренний климат. Для осуществления высокого уровня воспитания и образования создан соответствующий кадровый потенциал. Работники ДООУ подразделяются на следующие категории: административно управленческий персонал – 3 чел. (заведующий ДООУ, старший воспитатель, заведующий хозяйством); педагогический персонал - 11 чел.; обслуживающий персонал, исполняющий функции технического обеспечения деятельности ДООУ – 16 чел. Образовательную работу с детьми ведут 11 педагогов: 10 воспитателей, 1 учитель-логопед. Администрация ДООУ: 1. Заведующий – соответствие занимаемой должности, стаж работы на руководящей должности – 12 лет. 2. Старший воспитатель – Алексеева Надежда Яковлевна, высшая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности – 47 лет. 3. Заведующий хозяйством – Разукова Елена Михайловна. МДОУ детский сад «Солнышко» обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности в соответствии с действующим законодательством. РФ. О результатах каждого события родители имеют возможность узнать на сайте МДОУ. Размещаются анонсы предстоящих мероприятий. Информация обновляется еженедельно. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» Статья 28.от 17.09.2016 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» в МДОУ детский сад «Солнышко» Мониторинг качества образовательной деятельности за отчётный период показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

**Проблемное поле:** Не полная готовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Низкая активность родителей.

### Модель управления ДОУ





### **1.7. Характеристика инновационных процессов в ДОУ**

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МДОУ детского сада «Солнышко», обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

МДОУ детский сад «Солнышко» в 2018-2019годы являлся муниципальной инновационной площадкой: «На пути к выбору профессий». Наша работа строилась на ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в выборе будущей профессии в условиях сельской местности.

Цель: Создание адаптированной системы работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии.

Задачи:

1. Повысить компетенцию педагогов по ранней профессиональной подготовки дошкольников в образовательном процессе.
2. Разработать программно – методический комплект «Мир профессий».
3. Создать развивающую предметно – пространственную среду, способствующую формированию интереса к профессионально – трудовой деятельности.
4. Обеспечить социальное взаимодействие с предприятиями социальной сферы на селе.
5. Организовать взаимодействие с семьями воспитанников по ранней профориентации.

За время работы инновационной площадки была показана квест – игра «Город мастеров» для педагогов района. Дети принимали участие в творческих конкурсах: «Встреча с интересными людьми села», «Кем быть» и др. Прошел фестиваль чтецов и песни «Карусель профессий». Большая совместная работа проводилась со Спас – Суходревской основной школой: тематический вечер: «Все работы хороши!», «Поле чудес» и создана электронная карта профессий села «Воробьево».

Работа по инновационной деятельности ДОУ: «На пути к выбору профессии», позволила педагогам выступить с обобщением своего опыта на разных уровнях. (Благодарственное письмо «Калужского государственного института развития образования» 2019г.).

## 1.8. Внешние связи ДОУ

### Взаимодействие с окружающим социумом

№п/п	Наименование учреждений, организаций	Совместные мероприятия
1.	Спас – Суходревская ОШ	Совместные мероприятия с детьми и педагогами /проведение педсоветов, открытых мероприятий, родительских собраний, экскурсий, встречи с учителями, круглый стол и др./
2.	Библиотека села «Воробьево»	Совместные мероприятия с детьми и родителями /тематические вечера, театрализованные представления, викторины, вечера развлечений и др./
3.	Санаторий «Воробьево»	Проведение оздоровительных мероприятий совместно с инструкторами ЛФК, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми; музей В.Федорова
4.	ЗАО «Воробьево»	Экскурсии и посещение значимых объектов села; встречи с передовыми тружениками села и ветеранами труда; участие в праздничных концертах, в праздновании Дня Победы; Дня пожилого человека, в совместных мероприятиях;
5.	Музей боевой и трудовой славы	Создание альбома «Они сражались за Родину», сбор материалов о войне и тружеников тыла села «Воробьево», Просмотр презентаций «Люди нашего села», проекты: «Помним, гордимся!», «Они ковали Победу»; «Встречи с интересными людьми».
6.	Администрация сельского поселения деревни «Воробьево»	Проведение экологических акций, десантов; оказание помощи в посадке зеленых насаждений; посещение выставок; участие в легкоатлетическом кроссе, соревнованиях, празднованиях.
7.	Дом культуры села «Воробьево»	Совместная деятельность детей и взрослых. Театрализованная деятельность; выставки детского творчества; мастер – класс; участие в праздничных мероприятиях.
8.	ОПДН	Совместные мероприятия с детьми, педагогами, родителями
9.	Центральная районная больница, Детчинская больница	Вакцинация детей, взрослых; диспансеризация детей и сотрудников.
10.	Малоярославецкий информационно – методический центр	Методические объединения, семинары, консультации, практикумы, конкурсы, проекты.

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением села, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Деятельность дошкольного учреждения показала, что имеющиеся средства и методы обучения и воспитания позволяют решать более широкий круг педагогических задач, связанных с содержанием образовательного процесса и используемыми технологиями обучения, а также кадровые и мотивационные проблемы.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОО.

В ДОО налажены связи с учреждениями образования (Спас – Суходревской ОШ, МИМЦ), детской библиотекой, здравоохранением, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

**Проблемное поле:**

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и

целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те, или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в селе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

Работа ДОУ с микросоциумом необходима и продолжается по плану работы детского сада. Но в связи с введением карантинных мер работа по возможности проводится в дистанционном режиме.

Хорошие показатели физкультурно-оздоровительной работы достигнуты за счет целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей и коррекции нарушений функций

опорно-двигательного аппарата, которые включают:

- рациональный режим питания;
- все санитарные требования;
- мероприятия по закаливанию в повседневной жизни;
- прогулка на свежем воздухе;
- физические упражнения в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- двигательная активность;
- медицинское обслуживание;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня;

Основная задача по воспитанию здорового ребёнка, а это процесс длительный и требующий пристального внимания – это воспитание привычки здорового образа жизни у детей и родителей, желания и потребности быть здоровым. Поэтому необходимо продолжать сотрудничество ДОУ с семьёй в данном направлении.

Детский сад являлся ресурсным центром для воспитателей детских садов города и района по внедрению инновационных технологий по оздоровлению детей. Создан алгоритм оздоровительных и закалывающих процедур. Используется программа «Быть здоровым - здорово!». Внедряя оздоровительную технологию «Игровой стретчинг», улучшилась работа по профилактике нарушения осанки у детей. Количество заболеваемости в сравнении с прошедшим годом уменьшилось на 21%. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Процент посещаемости хороший. Причины имеющихся пропусков: отпуск родителей, домашний режим. Анализ выполненных результатов работы детского сада подтвердил необходимость совершенствования работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в различные виды деятельности.

### 1.9. Характеристика системы управления

В соответствии с Уставом МДОУ детский сад «Солнышко» управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением. Коллегиальными органами управления МДОУ детский сад «Солнышко» являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание родителей учреждения (далее – Совет МДОУ)

### Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки	Ответственный
<b>1.Критерии создания условий для деятельности</b>			
Состояние образовательной среды	Анализ предметно – пространственной среды	1раз в год	Заведующий
Активность педагогов в системе интегративного образования в соответствии ФГОС	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Анкетирование, опрос родителей	1раз в год	Старший воспитатель
Уровень эмоционально – психологического комфорта для детей	Опрос родителей	1раз в год	Старший воспитатель
<b>2.Критерии работы с семьей</b>			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях	Количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1раз в год	Воспитатели
<b>3.Критерии совершенствования предметно – развивающей среды</b>			
Эффективность использования предметно –	Анализ, наблюдение	В течение года	Старший воспитатель

развивающей среды			
<b>4.Критерии повышения профессионального уровня педагогов</b>			
Использование в работе педагогов способы оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм	Анализ ООД, наблюдение	В течение года	Старший воспитатель
Использование в работе педагогов интерактивных форм и методов воспитания	Анализ посещаемых мероприятий, наблюдение	В течение года	Старший воспитатель
Использование элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;	Анализ посещаемых мероприятий, наблюдение	В течение года	Старший воспитатель
Участие педагогов в мероприятиях по обобщению опыта	Сертификаты	В течение года	Старший воспитатель
Социальный уровень педагогов и детей	Анализ, опрос	В течение года	Старший воспитатель

## Раздел II

### Проблемно – ориентированный анализ деятельности МДОУ, позволяющий сформировать проблемы функционирования

#### 2.1. Анализ результатов реализации программы развития ДОУ на 2017-2021 годы

Программа развития ДОУ на 2017-2021 год выполнена в полном объеме. Реализация мероприятий Программы Развития МДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко» на период 2017 – 2021 гг. обеспечила:

#### Сильные стороны

- накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ;
- разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями
- благоприятный психологический климат в ДОУ

#### Стратегия развития

- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;

- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;

- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями

#### Стратегия эксперимента

- средний процент педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДООУ;

- обеспечение психологического комфорта педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья

- Дальнейшая оптимизация программного и материально-технического обеспечения работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;

- Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых

- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе

#### Слабые стороны

- увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей освоения программы;

- малоактивное участие педагогов в мероприятиях областного и федерального уровней;

- невысокая включенность родителей в образовательный процесс ДООУ

#### Стратегия компенсации

- сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи;

- отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

#### Стратегия защиты

- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;

- невысокая заинтересованность родителей воспитанников, в контакте с воспитателями;

- нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МДОУ детский сад «Солнышко» позволил выявить ряд проблем:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;

- несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;

- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;

- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включённость родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников.

Поэтому, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.



## Результаты SWOT –анализа потенциала ДОУ «Солнышко»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, района. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не- востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие отдельных программ по работе с детьми	Разработка программы по патриотическому воспитанию в работе с детьми.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с включением	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание

<p>авторской программы А.Г.Назарова «Игровой стретчинг» воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Наличие оборудованного спортивного зала. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>	<p>оздоровительных мероприятий.</p> <p>Наличие инструктора по физической культуре.</p>	<p>родителей.</p>	<p>родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
<b>5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ</b>			
<p>1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системы приобщения детей к истории России</li> <li>• Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса</li> </ul>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p>	
<b>6. Работа с родителями</b>			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых) в связи с карантинными мероприятиями. Нет инициативы со</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

<p>открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Организация работы детско-родительских клубов.</p>	<p>стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>		
---	--	--	--

### **Раздел III. Концепция и стратегия развития дошкольного учреждения**

Программа развития детского сада - нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагогический коллектив) на период с 2021года по 2024 годы. В Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания на основе повышения эффективности деятельности МДОУ по таким критериям как инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Создание благоприятных организационно-педагогических и материально - технических условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личноно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера дошкольного образования направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных

педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, обеспечение личностно -ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное

создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Специфика программы развития дошкольного образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду национальные и культурные традиции села.

- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования в Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Ключевая идея развития МДОУ: ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены цели развития нашего учреждения:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе деятельностного подхода и организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование современных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов; укрепление материально – технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом «Об образовании в РФ», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### **Механизмы, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений**

##### **Программы развития:**

##### **Организационные**

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы на Совете педагогов.

### **Кадровые**

- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

### **Материально-технические**

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы, пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;

Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

### **Социально-культурные**

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников

### **Нормативно-правовые и финансовые**

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

### **Научно-методические**

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса ;

### 3.1. Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана

<p><b>2021год</b></p>	<p><b>24096рублей</b></p> <p><b>42200рублей</b></p> <p><b>10000рублей</b></p> <p><b>1120318 рублей</b></p> <p><b>6500 рублей (спонсорские средства)</b></p>	<p>-Игры; игрушки; игровое оборудование; игровой инвентарь; игровые атрибуты; запасные части к техническим средствам обучения; Канцелярские принадлежности для организации образовательной деятельности;</p> <p>-функциональная мебель: стеллажи, стулья, угловые стойки, столы, сюжетно – ролевая мебель;</p> <p>- песочница для детей</p> <p>- текущий ремонт крыши;</p> <p>-приобретение бытовой техники (пылесос)</p>
<p><b>2022год</b></p>	<p><b>37000рублей (спонсорские средства)</b></p> <p><b>23800рублей</b></p> <p><b>8000рублей (спонсорские средства)</b></p> <p><b>25100рублей</b></p> <p><b>74030рублей</b></p>	<p>-приобретение бытовой техники (пылесос, телевизор)</p> <p>- замена сантехнического оборудования в круглосуточной группе;</p> <p>-приобретение коврового покрытия;</p> <p>-детская мебель: (столы, стульчики) игровое оборудование; игровой инвентарь; игровые атрибуты, канцтовары для организации образовательной деятельности;</p> <p>-учебные пособия (в том числе аудио-и видеопособия), учебно – методическое пособие, детская литература, фотоаппарат);</p>
<p><b>2023 год</b></p>	<p><b>27200рублей</b></p> <p><b>40000рублей</b></p>	<p>-Игры; игрушки; игровое оборудование; игровой инвентарь; игровые атрибуты; запасные части к техническим средствам обучения; Канцелярские принадлежности для организации образовательной деятельности;</p> <p>- косметический ремонт в подготовительной к школе группе;</p>



2023год	40000рублей  24000рублей	-приобретение мультипроектора и экрана;  -функциональная мебель: стеллажи, стулья, столы; игровая мебель;
2024год	49000рублей  54000рублей	-Игры; игрушки; игровое оборудование; игровой инвентарь; игровые атрибуты; запасные части к техническим средствам обучения; Канцелярские принадлежности для организации образовательной деятельности;  -приобретение учебно – методических пособий; детская литература; оборудование ИКТ;

### **Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Нормативно – правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям Федеральных и региональных органов государственной власти;

**Финансово – экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесение изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей;

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса;

#### **Возможные пути устранения угроз и рисков:**

Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;

Повышение компетенции образовательного уровня родителей воспитанников;

Разъяснение идей Программы развития ДОУ;

Организация мониторинга;

Научно – методическое, информационное и экспертно – аналитическое сопровождение.

### 3.2 Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году

Предлагаемая Программа развития ДООУ является результатом деятельности творческой группы педагогов ДООУ, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые нами заложены в Программу развития ДООУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МДОУ;

- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДООУ;

Предполагается:

#### **На уровне ребенка:**

- освоение образовательной Программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- положительная динамика роста познавательной активности дошкольника в игровой деятельности;
- повышение уровня и качества готовности к обучению в школе;
- приобретение первичной базы для дальнейшего физического развития, навыка здорового образа жизни;
- предоставление условий для полноценного личностного роста;

#### **На уровне родителей:**

- повышение мотивации к сотрудничеству с детским садом, педагогическим коллективом;
- достижение высокой, психолого-педагогической, социальной и духовно-нравственной позиции, физкультурно-оздоровительной культуры;
- совершенствование взаимодействия родителей и специалистов в коррекционной работе.

#### **На уровне педагогов:**

- повышение профессиональной компетентности (познавательной, духовно-нравственной, рефлексивной культуры);
- обеспечение здоровья сберегающими технологиями, ориентированным физкультурно-оздоровительное развитие личности ребёнка;
- достижение творческой самореализации в профессиональной деятельности.

#### **На уровне дошкольного учреждения:**

- наличие творческой атмосферы; сформированная управленческая команда педагогических работников в режиме интеграции (взаимосвязь дошкольного и начального образования);
  - повышение рейтинга дошкольного учреждения в социуме;
  - удовлетворение работой дошкольного учреждения субъектов воспитательно-образовательного процесса.

## 3.3 План действий по реализации программы развития

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные лица
1.Определение направлений развития МДОУ	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса ДОУ для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса. Изучение и определение уровня развивающей предметно – пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО	Постоянно  Сентябрь - октябрь 2022-2024гг.  Октябрь 2022г.	Заведующий Старший воспитатель  Заведующий Старший воспитатель  Заведующий Старший воспитатель
2.Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	Создание творческой группы по разработке Программы развития МДОУ Разработка концептуальных подходов Программы развития МДОУ на период 2021-24 гг.	Август 2022г.  Октябрь 2022г.	Заведующий  Заведующий
3.Определение динамики развития воспитанников  4.Кадровое обеспечение и образование педагогических работников и программно – методическое обеспечение	Выявление уровня усвоения образовательных областей по образовательной программе ДОУ воспитанниками для оценки результативности образовательного процесса.  Анализ повышения квалификации кадров; Прохождение педагогами курсов повышения квалификации при переходе на план развития по овладению новыми технологиями; Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и	Сентябрь Май 2022-2024гг.  Постоянно Постоянно  Постоянно	Старший воспитатель Педагоги  Старший воспитатель Старший воспитатель  Старший воспитатель

	стимулирующего совершенствование педагогического мастерства педагогов; Изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение ООД, анализ планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства; обобщение передового педагогического опыта;	Постоянно	Старший воспитатель
5.Проектно-исследовательская деятельность	Изучение, обобщение и распространение передового опыта по использованию проектно-исследовательской деятельности;	Постоянно	Старший воспитатель Воспитатели
6. Создать материально – технические и финансовые условия для развития содержания воспитанников ДОУ	Анализ соответствия материальной базы ДОУ планам и программам, скорректированным, используемым для создания условий, необходимых для реализации Программы развития;	Январь - Сентябрь 2022-2024гг.	Заведующий Старший воспитатель
7. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых здоровьесберегающих услуг, валеологическое образование семьи Внедрение в работу программы «Быть здоровым – здорово!» Использование инновационной технологии «Игровой стретчинг» Формирование культуры здорового образа жизни	Постоянно  Сентябрь-декабрь 2022г.  Постоянно	Заведующий Старший воспитатель Медсестра Воспитатели Старший воспитатель Заведующий Старший воспитатель Медсестра
8.Безопасность и качество	Совершенствование материально-технической базы (своевременная замена изношенного оборудования) Ремонт здания, помещения и сооружений на участках	Постоянно  Постоянно	Заведующий Завхоз  Заведующий Завхоз
9.Социальное партнерство	Эффективное расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями. Включение совместных мероприятий в план работы ДОУ (экскурсии, беседы, мастер - классы,	Постоянно  Постоянно	Заведующий Старший воспитатель

	концерты, спортивные мероприятия;		
10. Вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс	Актуализация и активизация роли родителей; Повышение уровня родительской компетенции в области воспитания и развития детей; Создание информационных стендов о деятельности ДОУ; Использование информации на сайте для взаимодействия с родителями;	Постоянно 2022 – 2024гг.	Заведующий Старший воспитатель
11. Финансовая и материально – техническая поддержка	Поиск новых источников поступлений внебюджетных средств: Заключение договоров с общественными организациями, благотворительными фондами; Спонсорская и меценатская помощь;	Постоянно 2022 – 2024гг.	Заведующий Старший воспитатель
12. Определение перспектив дальнейшей работы	Подготовка документов к аттестации ДОУ; Обработка результатов диагностических данных по программам и направлениям ДОУ; Изучение мониторинга педагогов и родителей по результатам Программы развития ДОУ; Составление Плана развития ДОУ с учетом анализа результатов, отчета по Программе развития ДОУ;	Октябрь 2022г.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты Воспитатели

### 3.4 Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1	Система управления	<p>-Нормативно-правовое обеспечение: федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования корректировка в соответствии с ФГОС;</p> <p>-Кадровое обеспечение –повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов;</p> <p>-Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p>	<p>- Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ;</p> <p>- разработка локальных актов:</p> <p>-положение о деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС;</p> <p>-положение о системе внутреннего контроля качества образования</p> <p>Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства педагогов;</p> <p>-Изучение профессионального мастерства педагогов;</p> <p>-Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов;</p> <p>-Стимулирование деятельности педагогов;</p> <p>-Обобщение передового опыта педагогов;</p> <p>-Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;</p> <p>-Привлечение молодых специалистов;</p> <p>-Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p> <p>-Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Родительский комитет)</p>	<p>2022г.</p> <p>2022-2024гг.</p> <p>2022-2024гг.</p>
2.	Образовательная система	<p>-материально-техническое и программное обеспечение;</p> <p>-преобразование коррекционно-развивающей среды;</p>	<p>-Анализ соответствия материальной базы ДОУ планам и программам, скорректированным, используемым для создания условий, необходимых для реализации Программы развития</p>	2022-2024гг.

		-информатизация образовательного процесса;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление и развитие материально-технических условий:</li> <li>-оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС;</li> <li>-Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс;</li> <li>-Создание электронных «портфолио» педагогов.</li> </ul>	
3	Образовательная система	<p>Разработка системы планирования на основе требований ФГОС;</p> <p>-Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.</p> <p>Определение динамики развития воспитанников;</p>	<p>Перспективное, ежедневное планирование в соответствии с реализуемыми программами;</p> <p>Разработка долгосрочных тематических проектов:  «В здоровом теле – здоровый дух!»;  «Воспитать будущего гражданина»;  Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектной деятельности;</p> <p>- Выявление уровня усвоения образовательных областей по образовательной программе ДОУ воспитанниками для оценки результативности образовательного процесса;</p>	<p>2022-2023гг.</p> <p>2022-2024гг.</p> <p>2022-2023гг.</p>
4.	Цифровизация образовательного процесса	<p>Анализ доступных образовательных платформ;</p> <p>- Повышение квалификации педагогов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление аналитической справки;</li> <li>- Проведение заседания педагогического совета;</li> <li>- Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе;</li> <li>- Закупка оборудования, установка, подготовка помещений;</li> <li>- Разработка анкет для мониторинга процесса обучения;</li> <li>- Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ;</li> </ul>	<p>2022 – 2024гг.</p> <p>2022г.</p>



			- Поддержание сайта образовательной организации;	
5.	Совершенствование системы охраны труда;	Анализ локальных нормативных актов детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда; - Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду; - Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда;	- Оформление аналитической справки;  - Протокол;  - Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда;	2022 – 2024гг.
6.	Усиление антитеррористической защищенности организации	- Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля;	- Приказы Локальные нормативные акты детского сада; - Разработка паспорта безопасности в соответствии с постановлением правительства РФ от 25марта 2022года № 289; - Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ; - Планирование внедрения интегрированной системы безопасности;	2022 – 2024гг.
7.	Сетевое взаимодействие	Деятельность инновационной площадки  Инновационная деятельность по здоровьесбережению  - Повышение эффективности деятельности по	-Продолжение работы инновационной площадки «Образовательный маршрут путешествия в историю России» для детей старшего дошкольного возраста; -Создание личных кабинетов педагогов сайта МДОУ; -Эстафета личностных результатов воспитанников ДОУ; -Создание портфолио выпускника; Заключение договора с санаторием «Воробьево» по разработке системы оздоровления детей круглосуточной группы «Теремок»	2022-2024гг.  2022-2024гг.

	здоровьесберегающим технологиям детей дошкольного возраста - Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Занятость детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования  Заключение договоров о сотрудничестве с краеведческим музеем санатория «Воробьево», ДК ЗАО «Воробьево», Спас – Суходревской основной школой	2022-2024гг.  2022 – 2024гг.
--	--	---	------------------------------------

## Раздел IV Программные мероприятия

### Проект «Активный педагог»

Цель: способствовать росту кадрового потенциала

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>I этап – формирующий (январь 2022 – август 2023)</b>			
1.	Корректировка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения в связи с изменяющимися условиями	Январь 2022 Август 2022	заведующий, старший воспитатель
2.	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов и руководителя	Апрель 2022 Май 2022	заведующий, старший воспитатель
3.	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	Май 2022 Август 2022	старший воспитатель
<b>II этап – конструктивный (сентябрь 2022 – август 2024)</b>			
4.	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь 2022 Август 2024	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
5.	Проведение педагогического совета «Современный педагог ДОУ. Какой он?»	Сентябрь 2022 Август 2024	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
6.	Проведение педагогического совета «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ посредством использования активных форм методической работы»	Сентябрь 2022 Август 2024	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
7.	Проведение педагогического совета «Использование ИКТ – требование компетентности педагога в ДОУ»	Ноябрь 2022 Май 2024	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
8.	Проведение педагогического совета «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов в ДОУ»	Декабрь 2021 Апрель 2024	заведующий, старший воспитатель, воспитатели

9.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций различного уровня	Сентябрь 2022 Август 2024	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
10.	Прохождение аттестации педагогических работников	В течение всего этапа	заведующий, старший воспитатель
11.	Работа «Школы молодого педагога»	В течение всего этапа	заведующий, старший воспитатель
12.	Участие самостоятельно и с воспитанниками в конкурсах различного уровня	В течение всего этапа	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
13.	Приобщение педагогов к методической работе Учреждения: выступление на педагогических советах, работе творческих групп по разработке рабочих программ, консультаций, мастер-классов, общих родительских собраниях	Сентябрь 2022 - август 2024гг.	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
14.	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнерами)	В течение всего этапа	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
III этап аналитико – результирующий (сентябрь 2024 – декабрь 2024)			
15.	Определение проблем для разработки Программы развития	ноябрь 2024г.	Творческая группа

### Проект «Быть здоровым – здорово!»

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки	Ответственные
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	Сентябрь 2022 август 2024	заведующий, старший воспитатель
2.	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями с использованием дистанционных технологий	в течение всего этапа	старший воспитатель
3.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	сентябрь 2022 август 2024	старший воспитатель
4.	Участие в сельских программах развития физической культуры и спорта	в течение всего этапа	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
5.	Участие в районных спортивных соревнованиях	в течение всего этапа	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
6.	Участие в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДООУ	в течение всего этапа	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
7.	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	в течение всего этапа	старший воспитатель, воспитатели
8.	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов, бесед, консультаций и др.	в течение всего этапа	воспитатели

9.	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах, в фойе	в течение всего этапа	
10.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары - практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Сентябрь 2022 август 2024	
11.	Создание системы эффективного контроля за внедрением здоровьесберегающих технологий в работу МДОУ	сентябрь 2022	

#### **Ожидаемый продукт:**

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители, «Будем здоровы!», «Чем мы занимались?» и т.д.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая по проблемам молодой семьи.

Раннее формирование семейной ориентации детей - дошкольников

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Быть здоровым – здорово!».

Распространение педагогического опыта.

#### **Заключительный этап**

1. Анализ работы детского сада по реализации Программы развития.
2. Оформление и предъявление опыта работы.
3. Подготовка и оформление отчетных материалов

## **Проект «Создание информационной образовательной среды в ДОУ»**

В настоящее время главным направлением в работе ДОУ является реализация ФГОС ДО. На фоне активно развивающихся процессов информатизации образования, не вызывает сомнений целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Использование ИКТ-технологий в работе с дошкольниками, обеспечивает формирование у них предпосылок мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе. А объем и содержание их использования должны быть определены в основной образовательной программе.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности и преемственность дошкольного и начального образования в условиях информатизации системы образования;
- формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальных технических, психолого-педагогических и методических условий для успешного использования ИКТ-технологий.

При планировании и реализации проекта будем руководствоваться следующими **ключевыми положениями:**

1. Современное общество - это информационное общество. Сегодня информация выступает главным ресурсом научно – технического и социально - экономического развития мирового сообщества, играет значительную роль в процессах образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях. Включение современных информационных технологий в сферу образования создает возможности повышения качества образования, организации новых форм взаимодействия различных субъектов в процессе образования, его индивидуализации и дифференциации, совершенствования управления образовательным процессом.

2. Сегодня система образования, в т.ч. дошкольное образование, нуждается в оснащении самыми современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Но процесс развития технической базы одновременно должен сопровождаться и ее насыщением, формируя информационно- коммуникационную среду. Перед образовательными организациями стоит не только задача адекватного

использования технического оборудования, но и наполнения информации духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям.

3. Использование ИКТ в образовательном процессе должно строиться на безусловном учете возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста. Далеко не всегда информационно-коммуникационная среда организована в интересах развития и образования детей. Информационные технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут использоваться в образовательном процессе наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

4. Информатизация управления ДОУ - это процесс информационного обеспечения управления с использованием современных информационных технологий как управленческого ресурса.

В процессе внедрения ИКТ в управление ОУ возникает ряд проблем: технических, организационных и психологических, решение которых и обеспечит эффективность управленческой деятельности.

**Цель проекта:** создание интегрированной информационной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационно - коммуникационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание оптимальных технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ- технологий в образовательной и управленческой деятельности.

2. Интеграция информационно – коммуникационной среды в развивающую, предметно – пространственную среду дошкольного образовательного учреждения.

3.Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности.



5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.

6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДОУ;

- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;

- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

**Задача 1. Создание оптимальных технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ - технологий в образовательной и управленческой деятельности.**

- \_Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием, соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

- Оснащение рабочих мест управленческого персонала компьютерной техникой и программным обеспечением.

- Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиотеки, включающие различные информационные ресурсы (аудио, видео – материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно – методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры, пособия) и др.

- Создание и пополнение базы информационно – поисковых, справочно – правовых и других систем.

- Приобретение программного обеспечения и средств информатизации по различным направлениям работы: графические и текстовые редакторы, видеоконференции, интернет, коммуникации, статистические программы.

- Обеспечение доступа сотрудников ДОУ к глобальным информационным результатам.

**Задача 2. Интеграция информационно – коммуникационной среды в развивающую предметно – пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:**

- Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно - пространственную среду.
- Отбор программного обеспечения, развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающим психолого – педагогическим, эргономическим и санитарно – гигиеническим требованиям.
- Составление (систематизация) дидактических комплексов для использования в информационно – коммуникационной среде.
- Составление картотеки компьютерных программ и игр с указанием их педагогической направленности и методическими рекомендациями по использованию в педагогическом процессе.
- Ведение каталогов цифровых, образовательных Интернет – ресурсов, используемых в образовательной работе с детьми и родителями.
- Обеспечение квалифицированного медико – педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ – технологий.

**Задача 3. Повышение эффективности использования компьютерных информационных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения:**

- Внедрение в образовательный процесс современных средств ИКТ – технологий.
- Повышение качества образования дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе и ИКТ – технологий.
- Подготовка, систематизация мультимедийных презентаций учебно-методических материалов по различным образовательным областям ООПДО.
- Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей образовательной программы.
- Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках организованной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.
- Осуществление методической поддержки и разработка методических рекомендаций.
- Использование информационных технологий как средства индивидуализации образовательной работы с воспитанниками ДОУ.

- Создание системы мониторинга, освоения содержания основной образовательной программы воспитанниками ДОУ.

- Обобщение и диссеминация опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДОУ.

#### **Задача 4. Создание эффективной системы информационного обеспечения информационного**

##### **Управленческой деятельности:**

- Создание локальной сети, обеспечивающей процессы управления в ДОУ с выходом в глобальную сеть интернет.

- Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ в условиях использования ИКТ – технологий (приказов, положений, правил).

- Разработка автоматизированной информационной системы (АИС) учреждения, (системы содержащие базы информации о подсистемах управляемой организации).

- Внедрение системы организационного обеспечения управленческих решений через создание баз данных различных тематической и функциональной направленности, координацию деятельности администрации ДОУ.

- Комплексный мониторинг эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по разным направлениям.

- Автоматизация административной и финансово – хозяйственной деятельности учреждений.

- Введение системы электронного документооборота и контроля за его исполнением.

- Использование ИКТ при ведении документации групп (планирование образовательной деятельности, посещаемость детей, сведения о родителях и т.д.).

#### **Задача 5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений:**

- Формирование информационной компетентности дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе.

- Повышение уровня ИКТ – компетентности всего педагогического коллектива.

- Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно – коммуникационной среде.

- Повышение уровня информационной и педагогической культуры педагогических работников ДОУ, сознательное использование ими информационных средств и технологий в собственной педагогической деятельности.

- Проведение семинаров, практикумов, прохождение курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к использованию ИКТ – технологий по различным направлениям образовательной деятельности в ДОУ.

- Повышение компетентности административно – управленческого персонала в части применения и эффективного использования информационных технологий в административной деятельности ДОУ.

**Задача 6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения:**

- Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с использованием современных электронных сервисов.

- Осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией посредством сайта ДОУ.

- Содержательное наполнения сайта, исходя их особенностей реализуемой образовательной программы и потребностей родителей воспитанников.

- Создание интерактивных интернет ресурсов (блогов) по направлениям развития воспитанников на сайте ДОУ.

- Создание организационно – методических условий деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями.

- Участие родителей в общественной оценке качества образовательной деятельности и воспитания детей в ДОУ.

## Проект «Образовательное путешествие по историческим местам России»

Цель: обеспечение процесса развития познавательно-речевой сферы ребенка в различных видах совместной деятельности через приобщения детей к истории России.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
I этап - формирующий (январь 2022г. – август 2022г.)			
1.	Включение задач и мероприятий по проекту: « Образовательные путешествия по историческим местам России»: «Куликовская битва», «Бородинское сражение», «Стояние на реке Угре», «Ильинские рубежи» в план работы Учреждения на 2021 – 2023 учебные годы	январь 2022 – август 2022гг.	Заведующий Старший воспитатель
2.	Изучение потенциала вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей.	апрель-май 2022гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
3.	Создание творческой группы по формированию Образовательных маршрутов исторических мест России	февраль 2022г.	Заведующий Старший воспитатель Воспитатель
4.	Корректировка Основной образовательной программы дошкольного образования	май-август 2022гг.	Заведующий Старший воспитатель
II этап – конструктивный (сентябрь 2022 – декабрь 2023 гг.)			
5.	Утверждение плана работы творческой группы	август 2022 – сентябрь 2022 гг.	Заведующий Старший воспитатель
6.	Проведение педагогического совета, инновационная площадка: «Образовательные путешествия по историческим местам России»	сентябрь 2022 – декабрь 2023 гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
7.	Разработка методических материалов исторической направленности и их презентация на педагогическом совете	сентябрь 2022 – декабрь 2023 гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
8.	Участие педагогов и детей Учреждения в районных конкурсах и мероприятиях по данному направлению	сентябрь 2022 – декабрь 2023 гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

			Дети
9.	Реализация проектов исторической направленности с родителями	сентябрь 2022 – декабрь 2023гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
10.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников по вопросам исторического образования (тематическое повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, показ открытых мероприятий и пр.)	Январь 2022 – декабрь 2023гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
11.	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения по направлению (разработаны картотеки, дидактические игры, электронные образовательные ресурсы, приобретено игровое оборудование и т.д.)	Январь 2022 – декабрь 2023гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
12.	Смотр-конкурс «Исторические сражения» Приобщение к пополнению коллекции музеев боевой славы России	сентябрь 2022 – декабрь 2023гг.	Старший воспитатель Педагоги
13.	Конкурс «Лучшее дидактическое пособие по историческим местам России»	ноябрь 2023г.	Старший воспитатель Педагоги
14.	Защита проектов – (конкурс) «Лучший образовательный проект по историческим местам России» (4проекта)	Январь 2023 – декабрь 2023гг.	Старший воспитатель Педагоги
15.	Виртуальные экскурсии по историческим местам России Фронтальная форма в виде информационного и объяснительно-иллюстративного изложения, сопровождаемая репродуктивными заданиями.	Январь 2022 – декабрь 2023гг.	Старший воспитатель Педагоги
<b>III этап - аналитико – результирующий (октябрь 2023г. – декабрь 2023г.)</b>			
15.	Подведение итогов работы творческой группы по историческому образованию.	ноябрь - декабрь 2023г.	Творческая группа
16.	Публикация статьи на сайте ДОУ по итогам работы инновационной площадки: «Образовательные	декабрь 2023г.	Заведующий Старший воспитатель

	путешествия по историческим местам России» в 2022-2024 гг.		
17.	Создание книги с описанием образовательных путешествий по историческим местам нашей Родины	декабрь 2023 г.	Заведующий Старший воспитатель Творческая группа
18.	Создание методической копилки конспектов образовательных путешествий по историческим местам нашей Родины	декабрь 2023 г.	Заведующий Старший воспитатель Творческая группа

**Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования**

**Уважаемые родители!** В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

I. Данные о родителях

- 1 состав семьи: 1- один ребенок  
в семье 2- два ребенка в семье  
3- три и более детей в семье
- образование родителей  
высшее  
неполное высшее  
среднее специальное  
среднее  
неполное среднее
- материальное положение  
Хорошее  
Среднее  
Ниже уровня среднего
- местожительство  
рядом  
удаленность от ДООУ

II. Удовлетворенность качеством образования

Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе):

- Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ  
менее 1 года  
от 1 года до 2-х лет  
более 2-х лет
- Владеете ли Вы информацией о работе учреждения о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка:  
о режиме работы дошкольного учреждения  
получаю недостаточно информации  
не получаю информацию  
другое
- В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:
- состояние материальной базы учреждения  
не удовлетворен  
частично удовлетворен  
полностью удовлетворен



- организация питания:
  - не удовлетворен
  - частично удовлетворен
  - полностью удовлетворен
- обеспечение литературой и пособиями
  - не удовлетворен
  - частично удовлетворен
  - полностью удовлетворен
- санитарно – гигиенические условия
  - не удовлетворен
  - частично удовлетворен
  - полностью удовлетворен
- профессионализмом педагогов
  - не удовлетворен
  - частично удовлетворен
  - полностью удовлетворен
  - другое
- взаимоотношения сотрудников с детьми
  - не удовлетворен
  - частично удовлетворен
  - полностью удовлетворен
- взаимоотношения сотрудников с родителями
  - не удовлетворен
  - частично удовлетворен
  - полностью удовлетворен
- оздоровление детей
  - не удовлетворен
  - частично удовлетворен
  - полностью удовлетворен
- присмотр и уход
  - не удовлетворен
  - частично удовлетворен
  - полностью удовлетворен
- воспитательно–образовательный процесс
  - не удовлетворен
  - частично удовлетворен
  - полностью удовлетворен

**Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет**

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Во ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования, должна поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывать факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества. Система оценки качества ДО должна поддерживать вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, а также в соответствии с разнообразием вариантов образовательной среды и местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РФ. Тем самым обеспечивается качество дошкольного образования в разных условиях его реализации в масштабах всей страны. Закон об образовании в РФ (Глава VII, ст. 64, п. 2) и Стандарт дошкольного образования (Раздел IV, п. 3.2.3., п. 4.5.) исключают как проведение аттестации на дошкольном уровне, так и использование результатов диагностики (исследования) индивидуального развития детей в ДОО при оценке качества дошкольного образования. При этом в ФГОС ДО в п. 3.2.3. закреплено положение, что «оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)». Анализ ситуации показывает, что требования ФГОС ДО, призванные сместить нормирование педагогического процесса с полюса ребенка на полюс самого педагогического процесса не дает ответа на вопрос, что же в результате происходит с ребенком, как и куда он продвигается в своем развитии, как идет его подготовка к школе. Задавая целевые ориентиры в области развития ребенка, желательно следовать принципу «сближения диагностики и формирования», о чем писал еще в 1989 году Д.Б. Эльконин[1]. Названный принцип был учтен при разработке ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООПДО), где было введено понятие «развивающая оценка качества». За последнее время предпринимаются попытки разработки инструментария оценки качества дошкольного образования, и некоторые из них ограниченно апробируются в практике: – внутренняя оценка качества дошкольного образования (на уровне ДОО), сфокусированная на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО (2014-2015 гг.); – шкалы ECERS-R, инструментарий апробировался в рамках лонгитюдного исследования качества дошкольного образования «Московским городским педагогическим университетом (далее – ГАОУ ВО МГПУ) совместно с Рособранзором (2017 – 2019 гг.). – шкалы ECERS-3, представляющие собой переработанные ECERS-R; – работа коллектива авторов из Германии «Оценка и развитие качества дошкольного образования» (книга состоит из двух частей: методика и практическое руководство по оценке и развитию качества дошкольного образования, изложение и обоснование национального (немецкого) каталога критериев качества, все критерии приведены в оригинальной авторской версии). Тем не менее, простого и удобного инструмента для педагогического наблюдения, позволяющего определять индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития и, при необходимости, в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большей части группы, изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития) до сих пор нет. Поэтому необходим удобный компактный инструментарий педагогического наблюдения – «Карты развития», позволяющий педагогу

оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Предлагаемый инструментарий педагогической диагностики практичен, прост в применении. Его преимущества по сравнению с имеющимися (предлагающимися) практиками, заключается в следующем:

- «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);
- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «подгруппу».

#### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

- Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.
- Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) } в сюжетной игре; в игре с правилами;

в продуктивной деятельности; в познавательно-исследовательской деятельности; в двигательной активности. Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива. Каждая из унифицированных карт развития включает: описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

- Рекомендации для педагога по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).
- Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста. В основу разработки показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста положены следующие основания. Первое – это интеллектуальные и мотивационно -динамические характеристики деятельности ребенка дошкольного возраста. Выделены крайние нормативные точки в 3года и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона) и точка качественного сдвига в психическом развитии ребенка, когда можно сказать, что он уже совсем не такой, как в 3 года, но еще совсем не такой, как в 6-7 лет. Точку этого качественного сдвига можно отнести к промежутку между 4-5 годами, опираясь на многочисленные научные исследования развития детей. Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются три целостных «образа» дошкольника, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании индивидуально-группового продвижения детей в развитии. Второе – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах. В качестве главного в развитии ребёнка дошкольного возраста были выделены основные сферы его инициативности. Под инициативой, согласно толковому словарю С.И. Ожегова, понимается «почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, ... руководящая роль в каких-нибудь действиях». [Ожегов С. И., 1997, с.247] В педагогике инициативность рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребёнок. По сравнению с другими показателями при оценке развития детей, сферы инициативности ребёнка имеют ряд значительных преимуществ. С одной стороны, сферы инициативы ребенка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника. Основные сферы инициативы ребенка:

- творческая инициатива – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива (любопытность) – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственновременные, причинно-следственные и родовидовые отношения;
- двигательная активность (инициатива) – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья. Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы. Прогрессивное развитие каждого вида инициативы в 5-и видах детской деятельности оценивается на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и мотивации достижения поставленного результата. Это позволяет выделить в каждом виде инициативы три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий. Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности: - в сюжетной игре; - в игре с правилами; - в продуктивной деятельности; - в познавательно-исследовательской; - в двигательной активности. Для каждого вида детской деятельности разработаны показатели, уровни и ключевые характеристики. Для удобства использования описания показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста оно представлено в виде таблицы.

**Календарный план воспитательной работы МДОУ детский сад «Солнышко» на 2021-2023 учебные годы**

Календарный план воспитательной работы МДОУ детский сад «Солнышко» составлен в развитие рабочей программы воспитания МДОУ детский сад «Солнышко» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МДОУ в 2021- 2023 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МДОУ детский сад «Солнышко».

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Период проведения мероприятий</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Творческие соревнования</b>			
Выставка детских рисунков «Со спортом я дружу всегда!» /Неделя здоровья/	4-7 лет	Сентябрь 2021- 2023гг.	Воспитатель Михеева О.Н.
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	3 -7 лет	Октябрь 2021- 2023гг.	Воспитатель Серафинович С.М.
Конкурс семейных поделок «Смастери кормушку для птиц»	1,6 – 7лет	Ноябрь 2021- 2023гг.	Воспитатель Рахимова Е.В.
Выставка семейных поделок «Сундучок Деда Мороза»	1,6 -7 лет	Декабрь 2021- 2023гг.	Старший воспитатель Алексеева Н.Я.
Конкурс театрализованных представлений по сказкам	1,6- 7лет	Январь 2022 -2023гг.	Музыкальный руководитель Воспитатели Родители
Выставка семейных поделок «Военная техника»	3-7 лет	Февраль 2022- 2023гг.	Воспитатель Закатова О.Л.
Участие в конкурсе «Неопалимая купина»	3-7лет	Февраль 2022- 2023гг.	Воспитатели
Конкурс «Самая лучшая мама на свете».	3-7 лет	Март 2022 - 2023гг.	Старший воспитатель Алексеева Н.Я.
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель 2022 - 2023гг.	Воспитатель Анцыферова М.В.

Конкурс детско-родительских проектов «Я помню, я чту...»	3-7 лет	Май 2022 - 2023гг.	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Выставка «Пасхальное чудо»	1,6 – 7лет	Май 2022 - 2023гг.	Воспитатели
<b>Праздники</b>			
День знаний	3-7 лет	Сентябрь 2021-2023гг.	Музыкальный руководитель
Праздник осени	1,6-7 лет	Октябрь 2021-2023гг.	Музыкальный руководитель Воспитатели
День матери	1,6-7 лет	Ноябрь 2021-2023гг.	Старший воспитатель Алексеева Н.Я.
Новый год	1,6-7 лет	Декабрь 2021-2023гг.	Музыкальный руководитель Воспитатели
Рождество	4-7лет	Январь 2022-2023гг.	Воспитатель Преображенская Е.А.
Бравые солдаты	4-7лет	Февраль 2022- 2023гг.	Воспитатель Дерягина И.Ю.
Мамин праздник	1,6-7 лет	Март 2022- 2023гг.	Музыкальный руководитель Воспитатели
День Земли	3-7лет	Апрель 2022 – 2023гг.	Воспитатель Чекмарева А.А.
День Победы	3-7 лет	Май 2022 – 2023гг.	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Алексеева Н.Я.
День защиты детей	3-7 лет	Июнь 2022 -2023гг.	Старший воспитатель Алексеева Н.Я. Воспитатель Кочкина К.В.
<b>Фольклорные мероприятия</b>			
День народных песен «Гуслица»	3-7 лет	Ноябрь 2021г.	Музыкальный руководитель Воспитатели
Масленица	3-7 лет	Март 2022 -2023гг.	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Алексеева Н.Я.
День фантазий «В гостях у сказки»	1,6-7 лет	Апрель 2022г.	Воспитатель Кошелева Н.А.
<b>Мероприятия по профилактике инфекционных болезней</b>			
Просмотр детского познавательного видеофильма о пользе прививок	3-7 лет	Декабрь 2021-2023гг.	Воспитатели групп
Тематическая проблемная беседа «Делаем прививку от гриппа»	5-7 лет	Февраль 2022- 2023гг.	Старшая медсестра Котова Л.М.



Праздник «День здоровья»	3-5 лет	Май 2022-2023гг.	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>События и традиции детского сада</b>			
Развлечение «Мой любимый детский сад». Тематический концерт к Дню дошкольного работника	2-7лет	Сентябрь 2021-2023гг.	Музыкальный руководитель Воспитатели
Неделя безопасности	3-7лет	Октябрь 2021-2023гг.	Старший воспитатель Алексеева Н.Я. Сотрудники ДПС
Проекты «Люблю тебя, мой край родной!»	4-7лет	Ноябрь 2021-2023гг.	Старший воспитатель Алексеева Н.Я. Воспитатели Родители
Акция «Елочка – зеленая иголочка», праздник Новый год.	1,6-7лет	Декабрь 2021-2023гг.	Воспитатели Родители
Оформление площадок «Снежный бум»	1,6-7лет	Январь 2022- 2023гг.	Воспитатели Родители
Квест- игра «Мы будущие защитники Отечества»	4-7лет	Февраль 2022- 2023гг.	Воспитатель Преображенская Е.А.
Ярмарка « Подарок для мамы»	1,6 -7лет	Март 2022- 2023гг.	Воспитатели
Акция «Вырасти рассаду - укрась свой сад»	1,6 -7лет	Апрель 2022- 2023гг.	Воспитатели
Социальная акция «Открытка для ветерана». Праздник День Победы.	4-7лет	Май 2022- 2023гг.	Старший воспитатель Алексеева Н.Я.
Выпускной балл «До свидания детский сад, здравствуй, школа!»	7лет	Май 2022- 2023гг.	Заведующий Кузьмина И.В. Музыкальный руководитель
Досуг «Дружная семья»	5-7лет	Август 2022гг.	Музыкальный руководитель
<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
«Неделя здоровья» - по плану работы педагогов	1,6-7лет	Сентябрь 2021-2023гг.	Воспитатели
Виртуальная экскурсия «Образовательное	5-7лет	Октябрь 2021- 2023	Воспитатель Михеева О.Н.

путешествие в историю России»			
Тематическая неделя «Мы вместе. День единства»	3-7лет	Ноябрь 2021-2023гг.	Старший воспитатель Алексеева Н.Я.
Участие в районной конференции « Я-исследователь!»	7лет	Декабрь 2021-2023гг.	Старший воспитатель Алексеева Н.Я.
«Неделя экспериментов "Здравствуй, бабушка-Загадушка"	5-7лет	Декабрь 2021- 2023гг.	Воспитатели
Турнир знатоков «Моя малая Родина»	5 – 7лет	Январь 2022г.	Воспитатель Серафинович С.М.
Тематическая неделя « Опасности вокруг нас»	1,6- 7лет	Февраль 2022- 2023гг.	Воспитатели
«Книжкина неделя»- тематическая неделя. Выпуск книжки – малышки.	1,6-7лет	Март 2022- 2023гг.	Воспитатель Рахимова Е.В.
Математическая районная олимпиада	7лет	Апрель 2022- 2023гг.	Воспитатели
Школа маленького предпринимателя. Финансовая грамотность	5-7лет	Май 2022- 2023гг.	Воспитатель Михеева О.Н.
Презентация «Год науки»	3-7лет	Май 2022г.	Старший воспитатель Алексеева Н.Я.
<b>Социальное партнерство</b>			
Экологическая экскурсия по санаторию «Воробьево»	3-7лет	Сентябрь 2021-2023гг.	Воспитатели
Благотворительная акция "Тепло сердец" ко дню пожилых людей	4-7лет	Октябрь 2021-2023гг.	Воспитатели
Посещение музея Ф.В. Федорова	3-7лет	Ноябрь 2021-2022гг.	Старший воспитатель Алексеева Н.Я.
Презентация «Вот мое село, вот мой дом родной»	3-7лет	Декабрь 2021-2023гг.	Воспитатель Дерягина И.Ю. Глава Администрации поселения «Воробьево»
Посещение сельской библиотеки «В гостях у книжки»	3-7лет	Январь 2022- 2023гг.	Воспитатель Преображенская Е.А. Библиотекарь
Встреча с сотрудниками ДПС «Азбука пешехода»	3-7лет	Февраль 2022- 2023гг.	Старший воспитатель Алексеева Н.Я. Сотрудники ДПС

Благотворительная акция « День доброты»	3-7лет	Март 2022- 2023гг.	Воспитатели Родители
Экологические акции, посвященные «Дню Земли», «Дню леса»	1,6-7лет	Апрель 2022- 2023гг.	Музыкальный руководитель Воспитатели
Встреча со знаменитыми людьми малой Родины»	3-7лет	Май 2022- 2023гг.	Старший воспитатель Алексеева Н.Я. Воспитатели
Социально – патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти». Праздник «День Победы»	3-7лет	Май 2022- 2023гг.	Заведующий Кузьмина И.В. Старший воспитатель Алексеева Н.Я. Воспитатели
«День памяти и скорби» - 22июня Возложение цветов к памятнику Воину - Победителю	4- 7лет	Июнь 2022- 2023гг.	Заведующий Кузьмина И.В. Старший воспитатель Алексеева Н.Я. Воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
Анкетирование среди родителей «Изучение удовлетворённости семей услугами детского сада.»	1,6-7лет	Сентябрь 2021- 2023гг.	Заведующий Кузьмина И.В. Старший воспитатель Алексеева Н.Я. Воспитатели
Родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослей»	1,6-7лет	Сентябрь 2021- 2023гг.	Воспитатели
«День пожилого человека»- досуг	4-7лет	Октябрь 2021- 2023гг.	Музыкальный руководитель Воспитатели
Медиаресурсы по проблемам воспитания Видеотека “Смотрим всей семьей”	1,6 – 7лет	Ноябрь 2021- 2023гг.	Заведующий Кузьмина И.В. Старший воспитатель Алексеева Н.Я.
Выставка семейного творчества «Сундучок Деда Мороза»	1,6 – 7лет	Декабрь 2021- 2023гг.	Старший воспитатель Алексеева Н.Я. Воспитатели
Спортивный праздник «Мама, папа, я — здоровая, и спортивная семья».	4-7лет	Январь 2022г.	Воспитатель Закатова О.Л.
Встреча с	3 – 7лет	Февраль	Воспитатели

интересными людьми - «Мой папа- солдат»		2022- 2023гг.	
Фотогалерея «Портрет любимой мамочки на работе»	1,6 – 7лет	Март 2022-2023гг.	Воспитатели
Круглый стол «Развитие речи детей через театрализованную деятельность»	1,6 – 7лет	Апрель 2022г.	Воспитатели Учитель - логопед
Участие в конкурсе «Лучшая группа 2022г.»	6лет	Апрель 2022-2023гг.	Заведующий Кузьмина И.В. Старший воспитатель Алексеева Н.Я. Воспитатели старшей группы
Подготовка к празднованию Дня Победы – 9 Мая в селе «Воробьево».	4-7лет	Май 2022- 2023гг.	Заведующий Кузьмина И.В. Старший воспитатель Алексеева Н.Я. Воспитатели старшей группы
Участие родителей в оформлении игровых площадок	1,6- 7лет	Июнь 2022-2023гг.	Воспитатели
Подготовка к слету трудовых коллективов	1,6- 7лет	Август 2022г.	Воспитатели

Пронумеровано:  
Пронумеровано:  
Скреплено печатью на 84 листах  
Заведующий И.В. Кузьмина

